

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
Р.В.Шакирова//Р.В.Шакирова/

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»
А.Р.Миннемулин/
Приказ № от 31 августа 2023г.



Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей деятельности
социально-педагогического направления
«Fly high»
Возраст детей: 7-8 лет

Составитель: Хафизова Лейсан Саматовна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Это проявляется и в том, что иностранные языки интенсивно изучаются взрослыми на самых различных краткосрочных и долгосрочных курсах, а также детьми, начиная с первого класса. Причем в последнем случае иностранные языки изучаются нередко по желанию самих родителей и с ориентацией на достижение практических результатов. Следует подчеркнуть, что раннее обучение иностранных языков в нашей стране не является чем-то новым. В разное время оно вызывало к себе разное отношение. Так еще в конце 19 века раннее обучение иностранных языков в России было обычным явлением, особенно в дворянских семьях. Широкомасштабные эксперименты, проведенные в нашей стране за последнее десятилетие, еще раз подтвердили наличие огромного развивающего потенциала раннего обучения иностранным языкам. Основной целью обучения детей английскому языку является формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка. На данной ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у младших школьников желания изучать иностранный язык, коммуникативной и познавательной потребности в общении с зарубежными ровесниками и открытии их мира.

Целенаправленность и эффективность обучения детей общению на иностранном языке объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия. Иностранный язык создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к другой культуре для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Общаясь на иностранном языке в классе, дети знакомятся с зарубежным детским песенным, сказочным и стихотворным фольклором и у них развивается интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык представляется как ключ в мир игр и приключений. При изучении иностранного языка у детей развиваются коммуникативно-игровые способности проигрывать различные ситуации общения с детьми и взрослыми на иностранном языке. На данном этапе создаются условия для билингвального развития детей.

Актуальность и новизна программы

Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. **Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром, т.к. учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения. **Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий -

активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи обучения.

Основной целью обучения английскому языку в первом классе является пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными учеными материалами (учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умение работы в группе. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

Содержание курса

Программа «*Fly High 1*» предназначена для учащихся 7-8 лет Учебная нагрузка предполагает занятия 2 раза в неделю по 40 минут. Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие учебные ситуации.

Предметное содержание курса

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результата
1. Привет! В джунглях.	3	Устно-речевая практика; Прослушивание аудио записей.	Диалог этикетного характера, Диалоги	Умение выстраивать диалог по образцу.
2. Цвета	2	Прослушивание аудио записей, чтение методом целых слов и фраз. Метод ассоциаций.	Игра «Угадай цвет», Интонация:	Умение воспринимать английскую речь на слух. Умение различать цвета на
3. Цифры 1-5	2	Устно-речевая практика; Прослушивание аудио записей.	Монолог, обмен информацией. Диалог.	Умение считать от 1 до 5.
4. В классе	2	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики Прослушивание аудио записей, чтение методом целых слов и фраз.	Контроль монологической речи	Умение строить высказывание по образцу, диалог со сверстниками.
5. Школьные принадлежности	2	Прослушивание аудио записей, демонстрация наглядных пособий. Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?»	Контроль монологической речи.	Умение отвечать на вопросы "What is it?"
6. Движения в классе	2	Зарядка (Sit down, stand up, clap, turn around), просмотр видео роликов.	Активные упражнения	Умение ориентироваться в командах,

7. Jungle Fun 1	1	Повторение изученного в Units 1-6: Animals, children, numbers, colours, school things, actions	Контроль диалогической, монологической речи,	Умение строить высказывания, мини-рассказы по пройденным темам.
8. Мой алфавит ABC	1	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов и предметов.	Запоминание первых трех букв алфавита, верное написание.
9. Семья	3	Ролевая игра, озвучивание ситуацийаждодневной жизни семьи, просмотр видео фрагментов знакомство с семьёй героев.	Составление интервью. Монолог, обмен	Работа с семейными фотографиями, описание фото.
10. Мой алфавит DEF	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
11. Игрушки	4	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Монолог, обмен информации, Игра «Is it	Умение рассказать о своей любимой игрушке.
12. Мой алфавит GHI	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
13. Цвета (2)	8	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Полилоги с масками, Описание картинок: I can see a blue book.	Умение рассказать про любимые цвета.
14. С Рождеством!	2	Прослушивание текста и диалога. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Рождества, просмотр видео фрагментов.	Монолог, диалог.	Изготовление поздравительных открыток, постановка мини-спектакля.
15. Цвета (2) Повторение.	1	Прослушивание текста и диалога, закрепление изученного материала.	Монолог, диалог (Is it big? Is it small?)	Умение выстраивать диалог по образцу.

16. Мой алфавит JKL.	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
17. Цифры 6-10	3	Устно-речевая практика; Прослушивание аудио записей.	Монолог, обмен информацией. Диалог.	Умение считать и записывать цифры.
18. Мой алфавит MNO	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
19. Jungle Fun 2	1	Повторение изученного в Units 7-10: Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions	Контроль диалогической, монологической речи,	Умение строить высказывания, мини-рассказы по пройденным темам.
20. Лицо	4	Рассказ историй с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Песня «Look, look!» Игра «Touch	Знать все части лица, рисунок «Мое лицо».
21. Мой алфавит PQR	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
22. Домашние животные	3	Рассказ историй с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа.	Составление интервью. Монолог, обмен	Выполнение проекта «Мой питомец»
23. Мой алфавит STU	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
24. Еда	4	Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Ролевая игра «В кафе».	Монологическое высказывание. Диалог	Составление праздничного меню

25. Мой алфавит VW	1	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание двух букв алфавита, верное написание.
26. Пасха	1	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики. Чтение описательного текста об английских традициях празднования Пасхи, просмотр видео фрагментов.	Монолог, обмен информацией	Составление кроссвордов и ребусов.
27. Действия	4	Рассказывание истории с помощью жестов и мимики, индивидуальная и парная работа	Монолог, обмен информацией	Постановка мини-спектакля « На пикнике».
28. Мой алфавит XYZ	2	Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня, распознавание цветов, животных и предметов.	Запоминание трех букв алфавита, верное написание.
29. Jungle Fun 3	2	Повторение изученного в Units 11-14: food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short,	Контроль диалогической, монологической речи,	Умение строить высказывания, мини-рассказы по пройденным темам.
30. До свидания!	2	Полилоги с масками, Прослушивание аудио, видеозаписей, работа с карточками.	Песня « Goodbye»	Постановка мини-« Goodbye»

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I). В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *в области аудирования* понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики; понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

в области говорения: рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения; пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках; выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо; вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

в области чтения: читать про себя небольшие предложения в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;

понимать смысл коротких объявлений, указателей, инструкций, встречающихся в повседневной жизни (например, указатели направления движения, этикетки, т.д.); находить необходимую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова;

в области письма: вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник, т.д.);

Языковая компетенция (*владение языковыми средствами*)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе;
- распознавание и употребление в речи изученных в 1 классе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2). В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3). В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4). В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5). В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги;; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из рудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова,озвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверху того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверху того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3 Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуем программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
1.	Привет!	1	Учатся приветствовать друг друга, воспринимать на слух фразы в ситуации «Знакомство», представлять себя, работают в группе, работают в паре, поют песню знакомства	05.09	
2	«В джунглях». Введение новой лексики	1	Учатся воспринимать на слух фразы в ситуации «Знакомство», учатся адекватно реагировать на вопрос и запрашивать информацию, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, знакомство с героями книги	07.09	
3	«В джунглях»	1	Учатся осознанно строить речевое высказывание в вопросительной форме с глаголом to be, владеть лексикой урока, слушать и понимать собеседника, составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	12.09	
4	«Цвета». Введение новой лексики.	1	Знакомятся с названиями цветов, поют песню, сопровождая ее движениями, конструируют монологическое высказывание с опорой на модели (Look! It's....)	14.09	
5	«Цвета»	1	Используют речевые средства для построения высказывания в вопросительной форме с опорой на модель (Is it...?), учатся выделять необходимую информацию из аудио текстов, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Угадай!»	19.09	

6	«Цифры 1-5».	1	Используют речевые средства для построения высказывания в вопросительной форме с опорой на модель (Is it...?), учатся считать 1-5, игра с карточками, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Сколько?»	21.09	
7	«Цифры»	1	Учатся отвечать на вопрос «How many...?», используя пройденный лексический и грамматический материал, учатся осознанно строить высказывания с числительными от 1 до 5 и использовать существительные в единственном и множественном числе	26.09	
8	«В классе»	1	Работают в паре, учатся выделять необходимую информацию из аудио текстов, поют песню, сопровождая ее движениями, учатся анализировать структуру предложения в английском языке	28.09	
9	«В классе»	1	Знакомятся с названиями школьных принадлежностей, учатся осознанно строить речевое высказывание на основе услышанного с опорой на картинки, строить речевое высказывание с опорой на модель «Here's your...» , поют песню, сопровождая ее движениями	03.10	
10	«Школьные принадлежности»	1	Знакомятся с названиями школьных принадлежностей, учатся осознанно строить речевое высказывание на основе услышанного с опорой на картинки, строить речевое высказывание с опорой на модель «Here's your...» , поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Дай, пожалуйста!»	05.10	
11	«Школьные принадлежности»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, осознанно строить ответы на вопрос «What is it? What colour is it?», используя лексику урока, работают в паре, группируя языковую информацию с опорой на пройденную лексику, учатся слушать и понимать собеседника	10.10	

12	«Действия в классе»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, осознанно строить ответы на вопросы «Можешь ли ты?», используя пройденную лексику	12.10	
13	«Действия в классе»	1	Работают в паре, учатся выделять необходимую информацию из аудио-текста, осознанно строить ответы на вопросы «Можешь ли ты?», используя пройденную лексику, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Посмотри на меня!»	17.10	
14	Лексико-грамматический тест	1	Выполняют задания теста	19.10	
15	«Алфавит» Буквы Aa, Bb, Cc и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc, соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Посмотри на меня!»	24.10	
16	«Семья»	1	Знакомятся с новой лексикой, соотносят картинку с графическим написанием слова, работают в паре, учатся выделять необходимую информацию из аудио-текста, осознанно строить монологическое высказывание с опорой на образец в соответствии с коммуникативной задачей	26.10	
17	«Семья»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, составляют сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), отвечают на вопрос «Есть ли у тебя...?», используя лексику урока, работают в паре, группируя языковую информацию с опорой на пройденную лексику, учатся слушать и понимать собеседника	07.11	

18	2 четверть «Семья»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, составляют сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), отвечают на вопрос «Есть ли у тебя...?», используя лексику урока, работают в паре, группируя языковую информацию с опорой на пройденную лексику, учатся воспроизводить графически пройденные слова по теме	09.11	
19	«Алфавит» Буквы Dd, Ee, Ff и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	14.11	
20	«Алфавит» Буквы Dd, Ee, Ff и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	16.11	
21	«Игрушки»	1	В сотрудничестве с учителем изучают новую лексику урока, работают в паре, составляют диалог, играют в игру «В магазине» .	21.11	
22	«Игрушки»	1	Соотносят картинку и слово, работают с картинками, читают нужное слово и пишут его в тетради, поют песню, сопровождая ее движениями	23.11	
23	«Игрушки» Проектная работа	1	Выполняют проектную работу в группе	28.11	
24	«Игрушки»	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	30.11	

25	«Алфавит» Буквы Gg, Hh, Ii и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Gg, Hh, Ii, соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	05.12	
26	«Алфавит» Буквы Gg, Hh, Ii и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Gg, Hh, Ii, соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	07.12	
27	«Цвета»	1	В сотрудничестве с учителем изучают новую лексику урока, работают в паре, составляют диалог, играют в игру «Угадай!» .	12.12	
28	«Цвета»	1	Соотносят картинку и слово, работают с картинками, читают нужное слово и пишут его в тетради, поют песню, сопровождая ее движениями	14.12	
29	«Цвета»	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами, готовятся к тесту	19.12	
30	Лексико-грамматический тест	1	Выполняют задания теста	21.12	
31	Рождество и Новый год в Великобритании и России.	1	Знакомятся с традициями праздников в Англии и России. Сматрят видео о рождественских традициях Англии. Разучивают стихи на рождественскую тематику	26.12	
32	3 четверть «Алфавит». Буквы Jj, Kk, Ll и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Jj, Kk, Ll английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	28.12	

33	«Алфавит». Буквы Jj, Kk, Ll и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Jj, Kk, Ll английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	09.01	
34	«Цифры 6-10»	1	В сотрудничестве с учителем повторяют счет 1-5, учатся считать 6-10, работают в паре, составляют диалог, играют в игру «Угадай сколько!» .	11.01	
35	«Цифры 6-10»	1	Читают вслух диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, поют песню, сопровождая ее движениями	16.01	
36	«Цифры 6-10»	1	Соотносят картинку и слово, работают с картинками, читают нужное слово и пишут его в тетради, поют песню, сопровождая ее движениями	18.01	
37	«Алфавит». Буквы Mm, Nn, Oo и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Mm, Nn, Oo английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	23.01	
38	«Алфавит». Буквы Mm, Nn, Oo и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Mm, Nn, Oo английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	25.01	
39	Лексико-грамматический тест	1	Выполняют задания теста	30.01	
40	«Лицо» Введение новой лексики.	1	В сотрудничестве с учителем изучают новую лексику урока, работают в паре, составляют диалог, играют в игру «Дотронься!», «Покажи!».	01.02	

41	«Лицо»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, читают диалог по ролям соблюдая правила произношения с соответствующей интонацией, поют песню сопровождая ее движениями	06.02	
42	«Лицо»	1	Составляют монологическое высказывание с опорой на образец, отвечают на вопрос «Есть ли у тебя...?», «Сколько...?», используя лексику урока, работают в паре, группируя языковую информацию с опорой на пройденную лексику, учатся слушать и понимать собеседника	08.02	
43	«Лицо» Проектная работа	1	Выполняют проектную работу в группе	13.02	
44	«Алфавит» Буквы Pp, Qq, Rr и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Pp, Qq, Rr английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	15.02	
45	«Алфавит» Буквы Pp, Qq, Rr и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Pp, Qq, Rr английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	27.02	
46	«Домашние животные» Введение новой лексики.	1	Знакомятся с новой лексикой, читают диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, работают в микрогруппах	29.02	
47	«Домашние животные»	1	Учатся выделять необходимую информацию из текста, составляют сообщение о любимом питомце (имя, возраст), отвечают на вопрос «Есть ли у тебя...?», используя лексику урока, работают в паре, группируя языковую информацию с опорой на пройденную лексику,	05.03	

48	«Домашние животные».	1	Выполняют тренировочные упражнения на закрепление пройденного лексического материала, соотносят картинку и слово, работают с картинками, читают нужное слово и пишут его в тетради, учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова по теме	07.03	
49	«Домашние животные» Проектная работа	1	Рассказывают о традициях весенних праздников. Рассказывают стихи и готовят небольшое сообщение о своем любимом весеннем празднике.	12.03	
50	4 четверть Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu и звуки	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ss, Tt, Uu английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	14.03	
51	Алфавит. Буквы Ss, Tt, Uu и звуки	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ss, Tt, Uu английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	19.03	
52	«Еда» Введение новой лексики	1	Знакомятся с новой лексикой, читают диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, работают в микрогруппах	21.03	
53	«Еда»	1	Беседа о здоровом питании, работа в паре «Что это?», учатся выражать свое мнение нравится или не нравится еда, поют песню, сопровождая ее движениями	02.04	
54	«Еда»	1	Выполняют тренировочные упражнения на закрепление пройденного лексического материала, соотносят картинку и слово, работают с картинками, читают нужное слово и пишут его в тетради, учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно слова урока	04.04	
55	«Еда» Проектная работа	1	Выполняют проектную работу в группе	09.04	

56	«Алфавит» Буквы Vv, Ww и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Vv, Ww английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	11.04	
57	«Алфавит» Буквы Vv, Ww и звуки.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Vv, Ww английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	16.04	
58	«Действия» Введение новой лексики	1	Знакомятся с новой лексикой, читают диалог по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию, поют песню, сопровождая ее движениями	18.04	
59	«Действия»	1	Работают в паре, учатся выделять необходимую информацию из аудио-текста, осознанно строить ответы на вопросы «Можешь ли ты?», используя пройденную лексику, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Посмотри на меня!»	23.04	
60	«Действия	1	Работают в паре, учатся выделять необходимую информацию из аудио-текста, выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Посмотри на меня!»	25.04	
61	«Алфавит» Буквы Xx, Yy, Zz и звуки	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Xx, Yy, Zz английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым, читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, игра «Угадай!»	30.04	

62	«Алфавит» Буквы Xx, Yy, Zz и звуки. Праздник алфавита.	1	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Xx, Yy, Zz английского алфавита соотносить графический образ буквы со звуковым; читают вслух слова с изученными буквами, поют песню, сопровождая ее движениями, игра «Что исчезло?»	02.05	
63	Лексико-грамматический тест	1	Выполняют задания теста	07.05	
64	Проектная работа «Мой любимый урок!»	1	Группы детей готовят проекты, защищают свои проекты перед одноклассниками, представляют свои проекты.	14.05	
65	«До свидания!» Развитие творческого потенциала детей.	1	Работают в микрогруппах. Придумывают свою собственную сказку с героями учебника и разыгрывают ее перед классом у доски.	16.05	
66	«До свидания!» Итоги четверти. Итоги года.	1	Игра по станциям «Я – эксперт!»	16.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Данае Козаногли "Fly high 1" Учебник для 1 класса. Pearson Educated Limited, 2010.
2. Данае Козаногли "Fly high 1" Книга для учителя. Pearson Educated Limited, 2010.
3. Данае Козаногли "Fly high 1" Рабочая тетрадь. Pearson Educated Limited, 2010.
4. Мультимедийное приложение на CD-rom
5. CD диск для работы в классе
6. CD диск для работы дома

